



南宁理工学院  
NANNING COLLEGE OF TECHNOLOGY

# 南宁理工学院

## 学前教育专业评估自评报告



南宁理工学院  
二〇二三年九月

# 目 录

一、 专业定位与规划 .....	1
(一) 专业简介 .....	1
(二) 专业定位 .....	2
(三) 人才培养目标与毕业要求.....	3
(四) 专业建设规划 .....	3
(五) 存在问题及改进措施.....	7
二、 师资队伍 .....	7
(一) 师资队伍结构 .....	7
(二) 师资队伍建设 .....	8
(三) 教学与科研 .....	9
(四) 教师获奖情况 .....	9
(五) 存在问题及改进措施.....	10
三、 教学资源 .....	11
(一) 专业建设经费及其使用情况.....	11
(二) 实验室建设及其使用情况 .....	11
(三) 实习实践基地建设 .....	12
(四) 图书资源及其使用情况 .....	12
(五) 存在问题及改进措施.....	13
四、 人才培养与教学改革 .....	13
(一) 人才培养 .....	13
(二) 教学改革 .....	17
(三) 存在问题及改进措施.....	18
五、 教学质量保障 .....	20
(一) 教学质量保障制度完备 .....	20

(二) 教学监督机制科学有效 .....	21
(三) 存在问题及改进措施.....	22
<b>六、人才培养质量 .....</b>	<b>23</b>
(一) 就业情况 .....	23
(二) 综合素质 .....	23
(三) 职业能力 .....	24
(四) 存在问题及改进措施.....	23
<b>七、专业特色与优势 .....</b>	<b>25</b>
(一) 专业特色 .....	25
(二) 专业优势 .....	26

南宁理工学院是教育部批准的独立设置的本科层次民办普通高等学校。学校前身是桂林理工大学博文管理学院，创办于 2002 年 4 月。学校现有南宁东盟、桂林雁山两个校区。学校秉承“厚德，博学，自强，弘毅”的校训，坚持“育人为本、质量立校、特色强校”的办学理念，形成了以工学、管理学为主，工、管、艺、经、文、理、教育学协调发展的专业布局。现开设 44 个本科专业，拥有拥有省级一流本科专业建设点 7 个，广西民办高校优势特色专业 2 个，自治区级一流本科课程 3 门，广西高校特色专业及课程一体化建设项目 1 个，广西转型试点专业群 1 个，广西民办高校重点建设专业 5 个，自治区创新创业教育改革示范专业 1 个，自治区创新创业教学团队 1 个，自治区协同育人平台 1 个。设有土木与工程学院、商学院、信息工程学院、艺术与传媒学院、文理学院、马克思主义学院、大数据与人工智能学院等教学单位，在校学生 21000 余人。

## **一、专业定位与规划**

### **（一）专业简介**

南宁理工学院学前教育专业自 2019 年获得教育部审批，2019 年 9 月开始招收第一批学生，2023 年首届毕业生 318 人。该专业的设立，符合《桂林理工大学博文管理学院发展定位规划（2014—2020 年）》，充实了我校文学类学科的专业群。

本专业主要培养具有良好思想道德品质、扎实的学前教育专业知识，能在保教机构、教育行政部门以及其他相关机构从事保教、研究和管理等方面工作的应用型人才。

该专业自 2019 年开设以来，学校从人才培养方案的制订与修订、师资队伍、教学改革、科学研究、实验室和实训基地等方面开展了系统的专业建设，取得了良好的效果。截至 2023 年 6 月，本专业共有在校生 1101 人，专任教 35 人，校内外实训实验室 22 个。

## **(二) 专业定位**

随着教师教育办学体系的不断开放和完善,我国有相当数量的地方大学承担着学前教师教育的任务。地方大学具有地方性和综合性的双重优势,在教育教学模式、专业课程设置、师资力量、教学设备等方面有独特的优势和特色,这些高校尽管不在教育部直属高校之列,但由于自身发展历史的独特性和客观存在的地域性,以及办学类型的综合性,在地方经济社会建设和不同层次人才培养中发挥着非常重要的作用。因此结合我校办学定位,突出培养服务广西壮族自治区内高素质学前教师队伍具有重要意义。

南宁理工学院学前教育专业应用型人才定位符合国家战略与区域经济发展对学前教育人才的需求。依据南宁理工学院“十三五”、“十四五”发展规划,文理学院“十四五”发展规划,文理学院学前教育专业建设“十四五”发展规划,根据对人才需求市场的认真调查,结合对行业岗位所需能力的分析,需培养具有良好职业道德,能适应现代学前教育事业改革与发展需要,能胜任幼儿园保教工作,能在托幼机构胜任保育、教育与管理等工作的学前教育“应用型”实践技能人才。

## **(三) 人才培养目标与毕业要求**

学前教育专业旨在培养具有良好的思想道德品质,掌握扎实的人文社会科学和教育心理科学等方面的基础知识,德、智、体、美等方面全面发展,具备学前教育的基本理论、基本知识和基本技能,可持续发展的专业能力,以及较强的从事学前教育科研、教学和管理等工作的能力,能在各种教育机构、教育行政与教育科研部门,以及其他儿童教育产业等部门从事儿童教育、教学科研、管理和服务等工作的应用型学前教育专门人才。

专业课程上,主要学习教育学与心理学主干课程,并加强乐理视唱练耳实训、声乐基础实训、素描基础实训、钢琴基础实训、舞蹈基础实训等实践性教学。在通识性课程中包含现代信息素养、职业生涯规划、决策与

领导力等内容。

在毕业要求中，本专业毕业要求达到的最低学分为：154 学分。其中：必修课 100 学分，选修课 16 学分（专业选修课 8 学分、个性化分类培养课 8 学分），集中性实践课 38 学分。在学生顺利完成四年的学习并各项内容考核合格后，授予教育学学士学位。

#### **（四）专业建设规划**

本校专业建设规划根据国务院印发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》、以及教育部颁布《幼儿园教师专业标准（试行）》制订，以上文件为高等院校设置学前教育教师培养课程提供重要标准，进而规范了学前教师教育的培养过程，我校学前教育专业将把提高教学质量作为教育发展的核心任务，不断提高学前教育专业人才培养质量，有效促进学前教育专业发展。

##### **1. 专业目标团队建设**

为实现学校“十四五”规划的目标，计划用 3 至 5 年的时间通过多渠道方式打造专任教师队伍，采用人才引进、鼓励自我发展、进修培养等方式，打造较强的教学团队。建立一支以高职称、高学历为主体的骨干教师队伍，年龄、学历、职称、知识结构合理，德优业精的师资队伍。

第一，提高团队专任教师中“双师素质”教师水平。一方面提高教师的专业理论素养；另一方面派出教师到校外实训基地和校内共建企业实践，提高其业务实践操作能力和实习指导能力。

第二，提高专业教师的科研水平。将专业调研和校企联合开发课程(题)作为主要任务，积极发挥校企合作优势，提高教师应用技术研究能力，以研促教。

第三，提高专任教师的教学水平。通过各种形式的交流、竞赛提高专任教师教学水平。

## **2. 课程建设**

根据人才培养目标，整合专业课程、构建有利于“应用型”人才培养的课程体系，制定课程教学大纲、实训大纲以及校企合作的开发课程；实行观摩教学，打造精品课程；实行“课证融合”教学模式，将课程设置与专业技术资格考试相结合；在专业选修课程中，按照专业方向实行“个性化”与“技能型”培养；采用现代化教学手段，并对有些课程实行微课、慕课等线上、线下教学。

按要求进行课程建设和教材建设。按照本科应用型人才的培养要求，改革实践教学内容，构建体现应用能力的实践教学体系；选用高质量的教材。在三年的探索中，我校学前教育专业形成了五大课程特点，即“通识教育专业教育相融合”、“理论学习与实践训练相结合”、“凸显思想教育师德养成”、“注重个性化与创新性”、“注重课堂内外结合”。

## **3. 实践技能建设**

实践教学内容体系时人才培养目标实现的前提和基础，是实现教学目标的载体。传统的实践教学内容相对单一与集中，多表现为教育见习与实习。有时候会导致教育理论和教育实践的脱节，培养出来的人才不符合社会的人才要求。因此，我们已朝着应用型的方向转变并朝着符合专业认证的要求走。结合本校特色，建构“五模块”的全程实践教学内容体系。见表1“五模块”实践教学内容与实施体系。

表 1 “五模块”实践教学内容与实施体系

模块	内容	实施途径
师范生技能训练	表达技能、现代教育技术	实验课、实训课、师范生技能比赛
专业技能实训	弹、唱、画、跳、演、创编	传统实训室、幼儿教师专业技能比赛、专业课方向
专业课内实践	微格教学、案例分析、试教试讲	课堂讨论、角色扮演、模拟实习
专业课外综合实践	教育见习、实习、研习与毕业论文	教育现场中应对教育时间、发现问题并做研究
应用拓展和创新实践教学	大创项目、社会实践、科研训练、学科竞赛	参与课外实践活动或社会服务、拓展视野与知识面

#### 4. 实践教学体系建设

重视实践教学、提升学生的实践技能是高校教育的特色，是培养应用型人才的关键，同时也是本专业实践教学总目标。本专业目前的实践教学内容体系主要有课程实践、模拟训练、幼儿园实践(见习、实习)等几大模块。由于本专业的学生人数众多，要安排全体学生经常下园观察比较困难，所以我们在开展实践教学工作时，更多依靠的是课堂实践和模拟训练，为此我们首先需要完善校内的教育实训基地，在目前钢琴实训室、舞蹈实训室、音乐实训室、微格教室的基础上，我们还将建设幼儿园模拟教室，以及等多的实训室。此外，在今后的建设中，我们还需要不断开拓校外实践教学基地，为我们的学生今后能够有更多的实践机会创造条件。

**校内实训室建设：**在完善校内原有实训室的基础上，新建幼儿游戏教学实训室、幼儿卫生保健实训室、手工制作室，进一步丰富专业实训室种类。

**校外实训基地建设：**每年增加 3-5 个校外实训基地，与优秀的市内外幼儿园、早教机构形成合作关系，加强与各幼儿园、早教机构的联系，完



善实训培养要求，促进学生在实践中更好的掌握技能。

## **5. 产学研合作**

本专业在人才培养的全过程融入创新创业课程与实践项目,实现专业人才培养和创新创业教育目标的互通、教学资源的互补以及教学内容的互融,同时深化创新创业教育教学改革,在“互联网+”背景下,开展教学内容、教学方法、教学形式、教学考核等方面的改革,积极推进“线上线下”教学模式,将在线教学和传统教学的优势相结合,有效提高学生学习的广度和深度。

目前我国学前教师教育专业存在学校教育 with 幼儿园的教学与课程、科研单位的研究之间缺乏有效的沟通与合作,幼儿园也缺乏产学研合作办学的整体思考与合理安排等问题。因此我校学前教师教育建立了“产学研协同创新机制”的专业模式,可以加强以产学研为特色的校内实训教学,可以同步探索以项目研发为导向的合作培养模式,采用“课堂教学+教育见习+课题教学+校园科研合作+实习”的途径,发挥高校学生与教师为社会服务的功能,培养综合性的实践型应用人才。

### **(五) 存在的问题及改进措施**

随着时代不断变化发展,本专业存在着如下问题:

首先,在学科和专业建设上,学科总体水平中等,结构和布局不够合理,学科建设团队尚未真正形成。课程建设方面虽然近年来取得了一定的进展,但仍然存在课程设置与培养目标和社会需求出现落差等问题,教学团队建设力量不足。

其次在师资队伍建设中,专任教师中高层次人才数量较少,中青年教师人数较多,教学能力强的骨干队伍仍在建立发展中,教学经验仍处于积累的过程中;研究专业方向不够均衡;团队培育有待加强。

第三，关于人才培养方面，教育教学改革需要深化，课程教学模式改革有待深化，人才培养模式有待进一步创新：创新创业人才培养模式需要继续探索，缺乏培养创新创业人才的应用型教师和实习实训基地。

最后，在科学研究中，我专业科研创新能力及高水平、代表性的科研成果有待提高，科研成果未能更好地为社会经济发展服务。

针对于如上问题，我专业积极思考改进措施，其中包括：优化学科结构，凸显专业特色：进一步调整、优化学科结构和布局，推动学科内部各方向间的交叉与融合；优化专业结构与布局，以学前教育专业为依托融合学校艺术等优势，凝练专业发展方向，凸显专业优势。改善教学质量，提高人才培养质量：深化教育教学改革和课程教学模式改革，加强实践教学特色与内涵建设，进一步推进创新创业教育改革，加强专创融合，提高人才培养质量。加强师资队伍建设，抓好学科、学术带头人和骨干教师的培养及引进，逐步打造一支政治思想素质好、业务能力强、结构合理、特色鲜明的创新型队伍，为专业建设和发展目标的实现奠定坚实的人才基础。提高科学研究创新能力、提升教师的科研意识、科研水平和创新能力，明确优势研究领域。加强产学研用合作，推动学校的科研工作走出校门，为社会经济建设与社会发展服务。

**支撑材料 1：**南理学院发展定位规划、学前教育专业建设规划

## **二、师资队伍**

### **（一）师资队伍结构**

本专业在建设期间，为优化教师队伍，积极引进高学历、高职称以及双师型人才，鼓励教师进修提升学历。通过引进和培训，本专业教师队伍不断发展壮大，整体结构不断优化。目前本专业有专业教师 35 人，其中正高职称 1 人，副教授 2 人，中级职称 12 人；部分教师具有企业经历与

海外学习经历；90%以上教师具有硕士学位；45 岁以上教师 2 人，35-45 岁教师 13 人，35 岁以下教师 20 人，是一支结构合理、朝气蓬勃的教师队伍。

表 2 教师年龄与职称构成表

教师人数	教授	副教授	讲师	助教及以下
35	1	2	12	20
	8.57%		34.29%	57.14%

## （二）师资队伍建设

在师资队伍培养、培训方面，学校出台了《南宁理工学院教职工进修培训管理办法》，鼓励教师在职攻读更高学位和参加学术交流及短期培训，优化学历结构，提高专业教师的知识水平和业务能力；实施以老带新的“传、帮、带”模式，一对一指导，帮助青年教师尽快站稳讲台；鼓励专业教师到企业一线培训学习和锻炼，提高教师的实践教学能力。

自 2019 年以来，本专业引进了 9 名教师，进行各级各类培训和学术交流的教师 41 人次。本专业与广西-东盟经济技术开发区直属幼儿园等多家幼儿园合作，打造双师型教师，8 位专业教师均取得专业中级讲师资格证。2023 年计划安排 3-5 名专业教师考取该讲师资格证，并深入幼儿园以及学前教育相关企业交流学习。

为提升专业教师的信息化素养，学前教育专业教研室通过举办信息化相关的讲座和培训让教师们掌握各种线上教学平台的使用方法和微课的制作方法，其中有“微课制作培训”、“雨课堂培训”、“在线平台操作培训”等。与此同时，为打造学前教育教学信息化教学团队，提升教师教学水平，本专业定期开展研讨、听课、评课活动，并组织骨干教师参加区级教学比赛，指导团队对参赛教师悉心指导，以赛促教，锻炼教学技能，

提高教学水平。

### **(三) 教学与科研**

在教学方面，学前教育专业教师承担三十余门核心课程的教学，课堂效果良好，学生满意度较高，绝大部分教师评教得分在 90 分以上。本专业每学期要求高级职称教师必须承担一门课程的教学任务，与此同时，定期聘请具有实践经验的校外专家学者进行专题讲座。

在高职称教授授课方面，学前教育专业拥有 1 名高级职称教授；2 名副教授教师，均在每学年担任 200 以上课时，且积极参与指导学生毕业论文、实习见习、技能学习、社团活动等多项内容，与学生积极融入并且帮助其他教师进行各方面的专业交流与指导。

在科研方面，教师积极参与科研项目，积极提高自己的科研能力和专业技术水平。在学术科研中，专业开设以来专业教师主持的教育教学研究和改革项目 12 项，其中区级及以上项目 9 项校级项目 3 项。在代表性学术论文发表上，我系教师于《中国高校科技》、《科技新时代》、《教育教学论坛》等权威期刊杂志学术性论文 14 篇；于《现代职业教育》、《教育研究》等期刊发表代表性教研论文 20 篇。我系教师主持科研课题 10 项，获得省部级以上科研奖励 15 项。（详情见支撑材料 2）

### **(四) 教师获奖情况**

本专业一直重视师资队伍的建设，尤其重视对青年教师的培养，鼓励青年教师积极参加学校开展的各类竞赛、培训和科研活动，以此提高教师的教学业务水平和学术研究能力。其中，本专业金彪老师多次获国家级、省级以上奖励。于此同时，我专业老师积极与学生参与各项创新创业活动，其中左文双等教师指导我专业学生的《孤独感对学前阶段留守儿童的影响研究》、《传稚子之语 承启蒙之道——关于幼儿英语启蒙教育的调查与

研究》、《基于全面小康视域下壮医文化守正创新——一云平台助力就诊于宣传》项目获国家级创新创业项目立项并顺利结项；梁山、龙奕丹、韦嘉林、袁礼珊等教师指导学生获 9 项区级创新创业项目立项。（见表 3）

表 3 教师获奖与科研情况

序号	项目	级别	数量	合计
1	教师获奖	国家级	6	15
		省部级	9	
2	教师参加教研改项目（课题）	省部级	9	12
		校级	3	
3	教师主持科研项目（课题）	省市级	9	10
		校级	1	
4	教师发表代表性科研论文	省级及以上	14	14
5	教师发表代表性教改论文	省级及以上	20	20

### （五）存在问题及改进措施

虽然本专业在师资队伍建设方面取得了一定的成绩，但是尚存在一些不足。本专业从 2018 年开设到现在来看，开设时间较短。其中难以避免的问题有：年轻教师较多，教学的经验有限，职称结构存在一定的不合理；为本专业更好地发展，也在持续努力去引进高职称、高层次人才，但是其中也存在一些困难，最终导致高水平科研成果产出也较少等多种困境。

为了学前教育专业长期、稳定可持续健康的发展，我们将采取以下有效措施：

第一，加大经费投入，提高教师相关待遇，稳定教师队伍。加大高水平师资引进力度，待遇将突破现有的薪酬标准。同时，可视情况解决教师配偶工作及其他生活保障等问题，组建以学科专业带头人为主力、以学术拔尖人才为骨干的先进教学团队，保证教学质量。

第二，加强学术交流，提高教师的科研能力。依托平台优势，密切联系国内高校、学术团体、企事业等单位，进行互派专家学者讲学、联合办学等多种形式的学术交流，不断拓展合作领域；有计划、有重点地选派学科专业带头人、学术骨干到区内外著名院校、科研单位及企业访问学习，培养和提高专业教师的学术视野和科研能力，更好地促进本专业的发展。

第三，积极引进优秀教师人才。加强学校与专业宣传，积极打造学校引才、育才的相关政策。面向全国范围内吸引优秀的学前教育专家，通过专业的带动与引领作用，进一步调动我专业教师的专业发展能力与水平，进一步巩固学前教育专业教师群体的整体发展优势。

**支撑材料 2：**教师参与教学改革和开展科研活动的证明材料

### **三、教学资源**

#### **（一）专业建设经费及其使用情况**

按照学校总体部署，对专业建设、师资队伍建设、实习实训地建设、学科专业竞赛、学生活动等均划拨专项经费。学院合理规划管理建设经费，提高资金使用效率，为顺利完成十四五开展规划提供了资金保障。其资金主要用于生源就业保障、培养目标与培养方案改进、专业课程与教材建设、师资队伍培养、教学条件提高、产学研合作、专业特色与质量保证 7 个方面。

#### **（二）实验室建设及使用情况**

为了更好地促进教育教学，根据学前教育专业发展的实际情况和特点建立了专业的各类实验室，其中关于实训室的总面积有 1673.8 平方米。各实验室的软硬件设施设备的总投入资金 7699268 元。在实验室建设上，学前教育专业根据专业特色。目前共有舞蹈实训室、视唱练耳实训室、电钢琴实训室、钢琴实训室、蒙台梭利实训室五个功能不同、设施先进的专业实训室。除此之外，学校还配备非线性编辑实训室、摄影实验室、计算

机图形实验室、语言试听训练室、创意设计实训室等十个通识性基础学习实验室。基于丰富的实训室资源,培养具有多样教学技能的学前教育人才,为师生在校内接触技能学习提供了便利条件。在 2019-2023 学年,平均各专业实训室使用频率达 100%,教学与学生的学习与实验室建设有效结合。

### (三) 实习实践基地建设

除了丰富的校内实验室建设,在实习实践基地建设上,学前教育专业积极开展与周围的示范幼儿园的合作,目前已与 11 家幼儿园、小学及相关教育机构建立了长期合作实习实践关系,其中包括广西-东盟经济技术开发区直属幼儿园、广西-东盟经济技术开发区第一幼儿园、广西-东盟经济技术开发区华侨城幼儿园与广西-东盟经济技术开发区童泽幼儿园、广西-河池市宜州区第三幼儿园、南宁市青秀区童湘凤岭幼儿园等 7 家幼儿园;广西博童教育发展有限公司、广西国职教育科技有限公司、广西骐通教育发展有限公司 3 家教育机构以及 1 所小学达成友好合作关系。在长期友好的实习实践基地建设中,促进学前教育专业学生的学习-应用-成长的良性统一。

### (四) 图书资源及其使用情况

我校图书馆馆藏资源丰富,学前教育专业相关纸质藏书 9.2587 万册。图书馆总订购报纸 50 余种、学术期刊 100 余种,使用了中国知网 (CNKI)、超星数字图书馆等数据库等电子图书资料库 4 个,为师生提供了专业资料查找、阅览的便利条件。

表 4 专业图书资料情况一览表

本专业图书资料情况	
藏书量 (万册)	9.2587
专业电子类图书 (万册)	4.94

外文图书和报刊（万册）	3.16
拥有期刊数（种）（含电子读物）	28

此外，学校每年都会有计划对本专业培养方案所学课程、教研、科研活动的需要陆续订购相关科研杂志，以备教师与学生查阅资料，为师生教学、科学研究提供了良好的学习资源。（详见支撑材料 5）

### **（五）存在的问题及改进措施**

随着互联网大数据和人工智能等科技的快速发展，教学手段走向信息化，教学方式呈现多元化，教学资源的最优化等大量使用先进的信息与多媒体技术相结合，最终达到能为本专业学生提供真实可行的课堂学习模拟环境。对于我们前面所提及的专业教学资源上来看，确实还存在着一些问题亟待解决。

在改进措施的思考上，我校学前教育专业要持续加大相关教学资源的补齐，并且积极通过相关活动提升配备资源的有效利用率。如：专业实训室的软硬件设施设备的升级资金费用还需要学校有关部门进行持续投入、实习实践基地建设还有待加强，提供更多的园所给本专业的学生进行实习实践、就图书馆图书资源的投入与使用情况来看，可以增加多一些与本专业相关的教育教学图书便于学生进一步稳固学科基础知识，达到为后续的专业实践锻炼奠定理论基础等。

**支撑材料 3：**相关单位签订的建立实习实践基地的协议

## **四、人才培养与教学改革**

### **（一）人才培养**

本专业在 2019 年开设初期，致力于培养德智体美劳全面发展，从践行师德、学会教学、学会育人与学会发展出发，培养具有优良幼儿教师职业道德、扎实学科基础理论知识、过硬保育教育能力、良好艺术素养、一



定科研意识和能力，较强创新精神和实践能力，能在各类学前教育机构中胜任保教、研究和管理的学前教育专业应用型人才。

### **1.课程体系**

本专业经过调研、论证、修改优化后，制定了较为合理的人才培养方案。依据培养高素质应用型人才的目标，制定了相应的课程体系。课程体系中所开设的专业课程内容涵盖了教育学基础、心理学基础、学前教育技能、学前教育科学研究等内容。

课程设置由通识课程、基础课程、专业课程、个性化分类培养课程和集中性实践五大模块组成。在通识课程上，注重人文社会基础的基本知识，提升学生知识“广度”；在专业课程模块中，注重学前教育学原理、课程设计等教育学与心理学内容，提升学生知识“深度”；在个性化分类培养课程中制订了考研、留学、考取职业资格考试证的个性化培养方案，学生可以依据个人兴趣选择不同的方向课程，提升毕业规划就业选择的“宽度”。在技能培养方面，开设舞蹈、音乐、美术、书法等多项技能课程，全面提升我专业学生的技能水平，增强技能“硬度”；在综合能力和应用能力培养等方面，以应用实习和毕业实习共同培养，并逐年增加集中性实践教学比例，不断增强我专业人才在就业市场上应用型人才的“辨识度”。经过4年的教学改革与实践，该专业人才培养方案和课程设置体系日趋科学、合理。

### **2.人才培养方案修订**

随着市场需求的快速变化，学前专业对人才培养方案适时进行了动态监控和调整，专业教师分批次对本专业人才的需求进行了行业调研分析，组织行业专家、骨干教师、用人单位、学生等进行以人才培养方案为主题的研讨，在学校“民”（民办）、“独”（独立）、“优”（优质）要求的前提下，针对于学前教育专业特色注重对学生专业知识、技能培训和创新创业能力的培养，在课程设置三大模块方面，根据用人单位需求、岗位

能力要求科学设置课程，着重突出本专业的培养特色，为培养综合型、应用型人才，建立了“学、做、用”一体化实践教学形式，有效提升学生实践与创新能力；通过结合幼儿园一线实践实习和毕业实习，提高了学生的实践操作能力、综合应用能力和就业能力。

经过对学前教育学科发展和国内部分本科院校学前教育专业的系统调研、以及幼儿园等用人单位的信息反馈，借鉴国家本科人才培养专业目录，结合学前教育专家的意见，在 2022 年对 2021 版的人才培养方案进行了修订，制定出以培养综合型、应用型人才为目标的课程体系，使学前教育毕业生成为德智体美劳全面发展，从践行师德、学会教学、学会育人与学会发展出发，培养具有优良幼儿教师职业道德、扎实学科基础理论知识、过硬保育教育能力、良好艺术素养、一定科研意识和能力，较强创新精神和实践能力，能在各类学前教育机构中胜任保教、研究和管理的学前教育专业应用型人才。

表 5 培养目标能力设置对应表

培养目标能力纬度	具体内容
1.践行师德	<p>1-1 深刻认识和理解新时代中国特色社会主义特点与特色，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。</p> <p>1-2 全面贯彻党和国家的教育方针，以立德树人为己任。</p> <p>1-3 自觉践行幼儿教师职业道德规范，具有依法执教意识，遵守各类教育法律法规，坚持以“爱+责任”履行教书育人的职责，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。</p>
2.学会教学	<p>2-1 具有良好的人文科学与艺术素养，拥有健康的审美情趣，具有良好的幼儿教师礼仪修养。</p> <p>2-2 掌握相关学科基础知识、基本原理、技能和方法，能将学科基本思想渗透于学前教育具体实践中，具有良好的学科专业素养。</p> <p>2-3 理解学前教育专业学科知识体系的基本理论与方法，掌握专业</p>

	<p>学科的基本知识、基本原理，并具有跨学科的综合知识结构以及能力。</p> <p>2-4 掌握学科间整合，注重知识的联系和整合，理解幼儿身心发展规律和学习特点。</p>
3.学会育人	<p>3-1 了解幼儿身心发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯，掌握综合育人的基本知识与技能。</p> <p>3-2 理解环境育人价值，了解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，将教学与育人有机地结合起来。</p> <p>3-3 综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。</p> <p>3-4 为人师表，发挥自身的榜样作用。</p>
4.学会发展	<p>4-1 具有终身学习与专业发展意识。</p> <p>4-2 了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划，具有终身学习与专业发展意识。</p> <p>4-3 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题。</p> <p>4-4 对教育实践问题具有较强的敏感性，能在不断总结反思中形成较强的研究和解决实践问题的能力。</p>

在学生能力培养与课程设置上，更加注重科学性，突出该专业的人才培养特色，并将国家统考的职业资格证书相关课程纳入人才培养方案中，为学生的专业发展奠定了良好的专业基础。本专业要求毕业生除获得大学本科毕业证书以外，还鼓励学生在校期间至少获得一种以上职业资格证书。（主要证书类别见表 6）

表 6 与行业相关的职业资格及其证书种类一览表

职业技能证书	技能要求
1.幼儿园教师资格证书	胜任幼儿园的基本工作、有科学的育儿理念，熟悉学前教育的发展趋势与前景，做好与家长沟通和协调工作。
2.保育员（五级/初级）国家职业资格证书	婴幼儿生理、心理教育的基本知识；常见病及常见传染病的基础知识。
3.小学教师资格证	中小学教师上岗资格应具备的专业知识与技能
4.中国音乐学院考级证书	按照中国音乐学院二级曲目要求完成

5.CET-4、CET-6	学生在掌握语音、词汇、语法等英语知识的基础上的英语综合运用能力,包括听力理解、阅读理解、写作、翻译和口头表达能力
6.计算机二级	达到计算机操作和维护二级技能水平,熟悉和掌握各种常用计算机应用软件技能

从 2019 年至 2023 年的人才培养方案制订和修订过程来看,进一步调整了课程模板之间的比例,优化了课程模块的逻辑层次,降低了公共课与专业理论课程比例,加大了实践教学与技能应用比重,注重职业能力培养。

## (二) 教学改革

### 1. 改革教学方法

本专业从以教师为主的“一言堂”教学模式,转变为“课堂教学+实践教学”,提倡案例教学、情景模拟等“互动式”教学,同时,还增加了“微助教”、“雨课堂”、“慕课”等线上线下相结合的教学手段。

#### (1) 将理论教学与职业资格证书相结合

本专业主要培养学前教育专业应用型的专业人才,基于 OBE 市场导向的教育教学理念,所开展的学前教育专业教学的方法主要有:“课堂教学+实践教学”,提倡案例教学、情景模拟等“互动式”教学,同时,还增加了“微助教”、“雨课堂”、“慕课”等线上线下混合的教学手段。

#### (2) “以赛促训”、“以赛促学”,强化学生综合应变能力和团队协作精神培养

结合本专业特点,鼓励学生参加多种实践技能大赛等竞赛,突出“以赛促训”、“以赛促学”的教学方法,由原来的注重理论考核逐渐过渡到能力考核,由终结性考核过渡为过程考核,由独立考核过渡为团队考核。通过竞赛对学生专业技能的灵活运用能力进行检验和考核,学生在大赛中获得的成绩也作为课程考核评价的一定依据,同时,也培养了学生的团队协作精神。

#### (3) 实践教学采用综合实训平台,与社会需求相符合

在实训实习教学过程中,让每一个学生身处幼儿园一线实践,切身体验学前教育专业教师的综合实训,主动设计课堂并接触幼儿,变被动为主

动，充分发挥学生的主观能动性，使学生提前适应幼儿园教师角色。

#### **（4）改革考试（核）方法，多元化检验学习效果**

在学生的考核方式方法上，除了结合人培所要求的一些专业基础课程需要进行闭卷考试以外，对于其他的一些专业核心课程或者专业技能课程而言，其变革的办法可以结合本专业学生们参与的各项竞赛来看，根据学生们在竞赛中获得的成绩将可以作为某一些课程考核评价的依据。另外，还可以结合学生们在实习实践期间通过职业技能创新能力等方面对学生进行多元化的考核评价。

### **2. 深化“校企”合作、协同育人**

本专业一直致力于探索“校企”合作的人才培养模式，2018年至2023年先后与周边四家著名幼儿园签订了联合培养人才的协议。校企合作是学校培养高素质应用型人才的重要方式，是提高学校办学实力的重要途径。为践行科学发展观、更好地服务地方经济，充分发挥学校办学优势，密切关注企业与幼儿园一线需求，与多家幼儿园及相关企业开展全方位、深层次、多形式的合作，形成校企资源互补，按需组合，相互支持，共同发展，实现“双赢”的发展模式，推动校企合作取得实效。在确保幼儿园教育质量的前提前，为学生提供一系列实习与见习机会，直接参与到幼儿园工作之中进行技能与专业提升。此外，还与多家幼儿园实践导师共同参与教学实践课程，创建了良好的教学实践资源，指导学生实习，为进一步提升教学质量和人才培养质量提供了保障。

总之，校企协同育人模式，不仅为教学和人才培养提供了良好的资源，更重要的是为社会经济发展输送了优质的应用型人才。幼儿园也在合作过程中多角度提升教学，增强科研能力，并且储备相关后备师资人才，从而更好地促进幼儿园发展。

### **3. 积极推进国际交流与合作教育项目**

学前教育专业在人才培养的过程中，注重学生的国际交流能力，积极

推进国际交流与合作,与国外高水平的大学也建立了实质性的相关学术交流。为推动海外课堂协同育人工作,我校先后与维多利亚皇家大学、加州大学河滨校区、英国斯旺西大学、加拿大皇家大学、澳大利亚阿德莱德大学等十余所世界名校建立了联系,并先后组织学生参加海外课堂协同育人活动和“本硕直通车”项目。

在课程设计方面,个性化提供海外深造选修课,提供中国-加拿大青年领袖训练营、美国精鹰计划、雅思课程等选修课程,培养具有较高英语水平与国际视野的学前教育应用型人才。

### **(三) 存在的问题及改进措施**

本专业目前也存在着一些问题,首先结合部分高校人才培养方案来看,本专业也是以培养“从事教学和研究的专业人才”为主,课程通常分为了通识课程、专业教育课程、技能教育课程和实践教育课程四类。在专业必修课中,实践与科研课程的比例较低,比较倾向于培养学生的技能,而相对忽视了学生教学与科研能力的培养。而在通识类课程中关于自然科学类的课程及教育史课程等开设不足,学生缺少对自然、生物等现象的了解与判断,而这恰与幼儿园科学领域息息相关。其次,我校本科学前教育专业在师资力量方面也存在一些不足,主要表现为教师教科研水平有待提升。大部分教师的最高层次学历有待进一步提升。

因此在改进方案中,亟需完善各类课程比例,调整课程内容设置,增强基础人文科学类的通识类课程建设。构建科学合理的课程结构体系是提高办学质量,办出专业特色的基点。未来三年,我们将逐步推进基于工作任务的课程改革,并根据专业培养目标进一步完善课程体系的构建:一要体现针对性,即针对本专业发展的需要;二要体现实用性,缩短学生入职后的适应实践,尽可能做到零距离就业;三要体现操作性,即课程内容能够包含幼儿园保教工作的全部内容;四要体现发展性,课程要有利于提高

学生的文化底蕴，使学生有更好的学习与发展后劲。其次，适当缩减基础课程比例，并根据专业方面的需求调整教学内容。我们计划在对教材分析以及对教学过程反思的基础上，精选出与当前幼教实践密切相关的章节作为主要的教学内容，目的在于通过这一课程的学习使学生懂得学前教育思想的演变，懂得幼教改革的背景理论，提高理性思维水平。最后，据培养目标调整课程大纲和教学目标，确定教学内容。在明确专业课程的职业技能基础上，重视学生所学专业知识的运用于工作实践，使专业课程很好体现专业性的特点。

**支撑材料 4：**学前教育专业人才培养方案、学前教育专业课程大纲

## **五、教学质量保障**

### **（一）教学质量保障制度完备**

学校在办学初期，制定了一系列的教学质量保障制度，建立了由教学科研管理处、质量管理与评估中心以及各教学单位共同组织并参与、学校教学督导委员会全面督导、二级学院教学督导组专业督导，进行定期教学检查与不定期抽查相结合，全面检查与专项检查相结合，学生评教与听课制度等多途径、全方位的教学质量监控与保障体系，这些制度和体系有力地保障了学校的教育教学与人才培养质量。（规章制度类别见表 7）

**表 7 教学质量保障规章制度一览表**

序号	规章制度名称	文件编号
1	教学工作管理规定	南理教研〔2022〕14 号
2	课堂教学管理规定	南理教研〔2022〕18 号
3	教学工作规范	南理教研〔2022〕31 号
4	主要教学环节质量标准	南理教研〔2021〕31 号
5	教学督导委员会工作条例	南理教研〔2022〕32 号
6	教学事故认定与处理办法	南理教研〔2022〕33 号

7	实践性教学环节教学工作与质量评价办法	南理教研〔2022〕35号
8	听课制度	南理教研〔2022〕36号
9	考试管理规定	南理教研〔2022〕37号
10	实习工作管理规定	南理教研〔2022〕48号
11	实验教学管理办法	南理教研〔2022〕51号
12	毕业实习与毕业设计（论文）工作管理规定	南理教研〔2022〕53号
13	学位论文作假行为处理细则	南理教研〔2022〕54号

## （二）教学监督机制科学有效

学前教育专业根据学校制定的教学质量标准，严格监控本专业的教学运行过程，严格按照教学计划及教学大纲组织教学；积极开展教学研讨，深化教学改革和教学手段更新；积极开展教学质量评估，健全听课、评课制度和教学信息反馈制度；教学档案规范、齐全，实现教学全过程监控与追溯。

在学校整体教学质量保障体系下，建立了校级、院级、教研室三级教学质量监控机制。学校通过每学期期初、期中、期末等常规检查和专项检查，对教师的授课计划、教学日志、教案、课件、试卷、教学大纲等教学文件定期进行检查，确保教学运行正常，教学档案规范。通过学生评教、教学督导评价等多种渠道，督促老师不断改进教学方法和手段，以提高教学质量。经过4年的人才培养，学前教育专业毕业生达到了预期的培养目标。

学前教育专业自招生以来，学校一直以高标准、严要求开展办学，经常征询专家的建设性意见，以保证教学质量。

## （三）存在问题及改进措施

尽管目前南宁理工学院在教学质量上一直有着严格的要求，但在实践教学活动中，还存在一定的问题。主要表现在：第一，教学评价体系深度、广度不够。学校以教学评价为重要指标，判断教师教学质量水平高低，但



教学评价体系本身仍存在着深度不够、覆盖面不全等问题。在教学评价结果中，采用学生评价、督导评价和同行评价相结合的评价模式。校院两级教学督导组成员对课程质量的督导，只能“抓重点”，对青年教师以及学生反映问题比较突出的课程进行跟踪、分析和反馈，不能照顾到“面”。同行评价在教学检查中，通过领导听课、同行听课、座谈等方式开展，起到了一定的督促作用，但一方面教师听课覆盖面较窄，课后开展讨论研究力度不够；另一方面部分教师在相互评价时存在“相互包容”的现象，不能完全做到直言不讳，对教学中存在的问题不能充分挖掘。其次，实践教学环节监控力度不够。实践教学作为重要的教学环节，一直是教学质量监控的重点，学校制定了实践课质量评价体系，但实践教学环节开课形式的多样性及其内容的复杂性等因素，决定了对其进行质量监控的难度较大；与理论课课堂相比，对实践教学内容和方法等动态要素监控不足；对实践效果、技能掌握程度缺乏有效的监督措施。

针对以上两点问题，我校积极反思并提出一下针对性的改进措施。在评价体系上，积极改革评价方式。学生除在网上评教之外，通过召开座谈会、课后发放教师课堂教学评价表等措施，强化学生对老师授课做叙述性评价，便于教师发现问题、解决问题，同时广泛宣传与教育，正确引导学生客观评价，达到“以评促改”目的。同时，各教研室积极组织本专业教师听评课，进一步加强教学督导组成员及领导听课力度，做到全员参与教学质量监控，增加教学评价的深度和覆盖面。其次，不断完善内部质量保障体系，加强过程控制。针对实践教学准备、教学内容、教学方法、学习效果等方面建立有效的测评指标。加强实践教学信息的收集和反馈，通过教学督导、领导、教师听课及教学检查收集教学过程中的信息，及时反馈并研究解决办法，保证实践教学的实效性。

**支撑材料 5：教学质量保障（教学管理相关制度，4 年教学检**

查、学生评教和教学自查材料)

## **六、人才培养质量**

### **(一) 就业情况**

学前教育专业的毕业生,分别来自广西、广东、云南、重庆等二十多个省、市、自治区。2023 年,南宁理工学院学前教育专业首届毕业生为 318 人,首届毕业生就业率为 95%以上(截止 2023 年 9 月统计),其主要就业行业以幼儿园、教育局、教育机构与相关事业单位为主,于此同时也有部分同学进入到非学前教育相关的国有企业、商业公司、其他服务业机构之中。在后续跟进的就业单位意见调查中,相关用人单位对我校学前教育专业毕业生的满意率达到 90%以上。

为了帮助学生更快、更好地适应高校毕业生就业制度改革后的新形势,正确地认识和解决毕业生就业中可能遇到的种种问题,我们及时开展大量的就业指导工作。多次邀请有关领导及心理专家学者通过举办就业专题讲座、就业指导、就业咨询等多种形式,帮助毕业生及时了解就业形势和就业政策,引导毕业生树立正确的择业观念,积极做好就业前的思想准备和心理准备。

在毕业生就业反馈信息中,用人单位对学生的文化素养、专业能力、职业素质、综合素质方面满意度评价很高,毕业生能够做到吃苦耐劳、谦虚好学、工作踏实,深受用人单位好评。

### **(二) 综合素质**

本专业在人才培养过程中,十分重视学生综合素质和创新、创业能力的培养,鼓励学生参加各种竞赛及创新创业项目。学生积极参加创新创业活动,人数高达 47 次,其中成功获自治区立项创新创业活动 12 项,其中立项国家级奖项 2 项(详见数据表 17)。于此同时学前教育专业学生积极参加各类学科与专业能力竞赛,共获奖 114 项,其中,国家级奖 63 项,省

部级奖 50 项（详见数据表 18）。此外，学生积极培养科研学术能力，其中 6 名学生在期刊上发表了学术论文(详见数据表 19)，因此可见我专业学生除专业能力外，具有较强的创新意识与科研能力，综合素质较强。

### **（三）职业能力**

本专业十分注重学生职业能力的培养，积极鼓励学生在校期间考取专业资格证书。2019 年以来,共获得教师资格证书 65 人，全国计算机等级考试二级证书 22 人，大学生英语四级通过 29 人。于此同时，在专业技能上，10 名同学考取中国舞蹈考级师舞堂教师资格证，45 名同学获得保育员技能等级证书，5 名同学获得育婴师证，4 名同学获全国啦啦操等级证书，还有多名同学考取心理咨询师、绘画分析治疗师、早期教育指导师等专业技能证书。（见数据表 21,截止 2023 年 6 月统计）。

### **（四）存在问题及改进措施**

由于学前教育专业的独特性，需要学生具备基本的文化素质的同时还需要具备基本的身心条件与艺术素养，但是目前学前教育的招聘主要依据文化课的成绩，缺少对学生技能方面的考核，且学生在入校前并未经过专门的音乐、舞蹈、绘画等艺术课程训练。进入校园学习之后其弹、唱、跳、画等培养的难度比较大，会成为影响学生职业能力提高与发展的关键因素。其次，在就业选择的过程中，部分同学对于学前教育专业的认同感较弱，由于薪资待遇等现实因素可能会选择非学前教育相关的就业单位进行工作。

在改进措施上，应当根据学生情况及时调整课程大纲和教学目标，确定教学内容。在明确专业课程的职业技能基础上，重视学生所学专业知识会运用于工作实践，使专业课程很好体现专业性的特点。例如，我们的五法教学仍以分科形式组织教学内容，导致学生毕业以后无法将课程理念体现于实践教学的过程中，无法根据幼儿园的主题活动设计和实施教学活动，

因此我们计划在五法的基础上设计一门能够反映幼儿园课改精神,能够帮助学生解析幼儿园主题活动内容,指导学生设计和实施幼儿园整合活动的课程。此外,我们的钢琴教学一直都强调技能训练,而忽视钢琴弹唱及歌曲即兴编配的技巧和能力的培养,造成学生所学知识与将来的工作实际相脱节的弊端。我们计划将钢琴教学与幼儿园教师工作实际需要紧密结合,强化钢琴自弹自唱、即兴编配等综合技能,并希望将该课程发展为本专业的品牌和精品课程。最后,在专业课程之中渗透学前教育专业的价值,进一步培养在读本科生的专业认同感,通过校内外实践提升进一步丰富其对于专业的认识与了解,并且通过教师团队的日常引领,增强对于未来从事学前教育专业行业的信心和能力。

**支撑材料 6:** 人才培养质量(毕业论文及就业情况一览表, 2018-2022 年学生参加创新创业活动情况、参加各种竞赛获奖情况)

## **七、专业特色与优势**

经过 4 年的建设和发展,本专业已初步形成了比较鲜明的专业特色优势。

### **(一) 专业特色**

根据我校应用型本科培养目标的要求,面向社会发展需求和学生就业需要,制定学前教育专业人才培养模式。在不断探索中,我校形成了“通识教育与专业教育相融合”、“理论学习与实践训练相结合”、“凸显思想教育师德养成”、“注重个性化与创新性”、“注重课堂内外结合”的学前教育专业特色。

#### **1. 通识教育与专业教育相融合**

在进行学前教育专业人才的培养过程中,本专业十分重视学前教育的专业相关知识与通识人文性知识的综合培养,提升学生的人文学科背景“广度”与学前教育专业理论“深度”。

### **2. 理论学习与实践训练相结合**

我专业在长期的探索中形成了注重学前教育理论专业知识与一线实践训练相结合的培养模式，注重结合理论进行相关实习、见习活动，并通过多样活动促进理论与实践融合。

### **3. 凸显思想教育师德养成**

在思想教育上，我校十分重视学生的师德师风培养，将思政性内容潜移默化到学生的专业学科知识与日常活动之中，建设大思政背景下的学前教育人才培养。

### **4. 注重个性化与创新性**

本专业建设过程中十分注重学生的个性化与创新性的培养支持学生根据自己的兴趣选择某项技能进行深入学习，在幼儿园课程设计中注重学生发挥其优势与创造性进行幼儿园课程的开发。

### **5. 注重课堂内外结合**

本专业的重视课堂内外的有效结合，将见习、实习贯穿到专业理论课程学习之中，带领学生在校学习期间进行优秀幼儿园课程的观摩与分析，将所学应用到课堂之外，在课外实践中获得启发助力课堂内的理论学习。

## **（二）专业优势**

在办学过程中，十分注重学生综合素质和职业能力的培养，本专业突出的优势是：师资队伍合理，教学观念与培养模式符合企事业单位的用人需求，校内实验实训条件充足，校外实习实践基地稳定。协同育人办学效果较好。本专业依托校企合作单位构建的一体化协同育人平台，在同类的学前教育专业高校中，我校学生具有理论扎实、技能突出、团队协作精神突出、吃苦耐劳、任劳任怨的特点。

人才培养“理论+技能”培养综合型应用型人才，在人才培养方案中注重理论与实践、技能与应用的全方位综合型人才培养，因为具有在同类高校中具有较强的竞争力。

综上所述，我们对照评估指标和等级指标检查，学前教育专业定位合理，人才培养目标明确，师资队伍の年龄结构、职称结构、学历结构组成合理，能够保证教学质量；人才培养方案能够反映培养目标的要求，课程设置合理；图书资料丰富、实习（实践）基地稳定，能够满足教学需要；拥有较为充足的实验实训条件，建立了一套较为完整的教学管理体系；人才培养成果显著，培养质量达到了企事业单位の用人需求。总之，学前教育专业经过 4 年的建设和发展，达到了评估の合格水平。

